



Tilsyn med Skovbærskolen

Tilsynet er gennemført med baggrund i nedenstående lovgivning og vejledning:

Folkeskoleloven

Bekendtgørelser om specialundervisning

Overenskomsten med Odsherred Kommune

Tilsynet med specialundervisning til børn og unge på interne skoler fra Undervisningsministeriet:

<http://www.google.dk/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiQjY6fufXPAhUBAxoKHXzcCMUQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.uvm.dk%2F-%2Fmedia%2FUVM%2FFiler%2FUdd%2FFolke%2FPDF15%2FDec%2F151218-Tilsynspraksis.ashx&usq=AFQjCNEbiWWOiYBttkyD5xt1YfKii1xltw&bvm=bv.136593572,d.d2s>

Afsnit 1: Generelle oplysninger om skolen

A. Navn på skole/institution og skolekode	
Skovbærskolen Smedestræde 1a 4583 Sj. Odde Skolekode: 306002	
B. Tilsynsførende, navn og myndighed:	C. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:
Birgitte Thielsen Skolekonsulent Fagcenter for Dagtilbud og uddannelse Odsherred Kommune	PPR, Odsherred Kommune
D. Institutionsbeskrivelse (herunder elevtal, fordeling på klassetrin, egne/eksterne elever...)	
11 elever indskrevet i skolen pr. 22/11 2016. 3 elever er fra skolens eget opholdssted, derudover elever fra Nordstjernen og hjemmeboende. Elevernes klassetrin spænder fra 1.-8. klasse	
E. Samarbejdsrelationer (tilknyttet skole, lærersamarbejde, skolebibliotek, adgang til faglokaler m.v.)	
F. Skolens netværk - eksterne ressourcpersoner, videnscentre etc	
Skolen samarbejder med afdeling Odden om faciliteter til idræt, der bruges lokale	

folkebiblioteker og gennemføres ekstern supervision.

G. Overenskomst og budget (Indsendes til orientering og godkendelse senest 1/9) vedrørende undervisning

Budget til skoledelen:

Tilsynet har anmodet om fremsendelse heraf

Løn:

Materialer:

Afsnit 2: Personale og undervisning

Undervisernes uddannelse og dimissionsår, herunder en beskrivelse af eventuel særlig kursusvirksomhed eller relevante erfaringer (evt. vedhæftet personaleliste med relevante oplysninger).

Ved tilsynet for skoleåret 15/16 var tilsynet i dialog med Skovbærskolen om læreruddannelse blandt de ansatte. Der blev oplyst nedenstående om de ansattes efteruddannelse som lærere. Heidi har afsluttet linjefag i matematik og desuden er Søren Spanner blevet deltidsansat, som også er under uddannelse som lærer.

Leder	Hans Flink	1956	37	1.11.2004	
Leder souschef	Litta Kusk Flink	1968	37	1.11.2004	
Lærer	Rune Skovgaard	1986	37	15.8.2013	Under uddannelse - E-læring - ordinær læreruddannelse. Dansk, historie og samfundsfag - forventes afsluttet 2018

Lærer / Pædagog	Heidi Jensen	1972	37	1.1.2010	Under uddannelse - E-læring. Meritlærer, Matematik, natur/teknik og engelsk i indskolingen. - matematik afsluttes juni 2016 - øvrige fag 2018
Lærer/ Pædagog Søren Spanner	Lisbet Thorning	1976	37	1.1.2004	4. semester på UCSJ, Roskilde
Lederens navn og funktion samt uddannelse og kvalifikationer:					
Leder hans Flink:					
Uddannet pædagog					
- Diplom i analysering af pædagogisk praksis DPU.					
- Specialpædagogisk grunduddannelse fra Danmarks Lærerhøjskole					
- Leder i Holbæk fritidscenter gennem 18 år					
- Leder i Hvidovre i aldersintegreret institution.					
- To lederuddannelser					
- Kommunom i lederuddannelse					
Litta Kusk Flink					
- Uddannet socialpædagog					
- videreuddannet på Københavns Universitet.					
- Erfaring i behandlingsarbejde på døgninstitution.					
- Erfaring fra heldagsskolen med autister.					

B. Beskrivelse af undervisning generelt:

Undervisningen foregår i et lille miljø med fast struktur, regler, genkendelighed og gennemgående rutiner. Børnene er placeret i 3 grupper ud fra både alder, faglige og sociale kompetencer:

Bier:

Naja
Simon
Tristan

Blomster:

Mathias
Tino
Nicole
Alex

Slanger:

Danny
Philip
Marco

Der er en fast underviser i fagene dansk, engelsk, natur/teknik og matematik, øvrige fag dækkes af hele teamet.

I arbejdet med eleverne tages udgangspunkt i den enkelte elev og der ud fra planlægges og gennemføres undervisningen.

I gruppen benyttes en række af hjælpemidler til brug for planlægning, visualisering og sansestimulering ud fra det enkelte barn og gruppens samlede behov. For eksempel fremgår dagens struktur med piktogrammer på tavlen, der er individuelle arbejdspladser og gruppeborde.

For at fastholde barnet i undervisningen, arbejdes med skift, både i arbejdsplads (fællesbord - arbejdsplads) og i undervisningsmaterialet. Der arbejdes med tydeligt kropssprog, tydelig tale, minimum af ironi og korte præcise krav.

Forefindes individuelle undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og forløb?	Ja	Nej:
Skovbærskolen har udarbejdet individuelle tests, individuelle niveau-vurderinger i fagene, statusudtalelser for hver elev og årsplaner for de tre grupper og skemaer med tydeligt timetal. Der er desuden individuelle årsplaner for nogle elever. Den samlede information på feltet, vurderer tilsynet derfor, er dækkende og på niveau med individuelle uv-planer og timetal på alle elever.		

Forefindes uddannelsesplaner? Er under udarbejdelse for Danny Willy-Andersen	Ja:	Nej:
Hvilke fag undervises der i? <p>Der undervises i dansk, matematik og engelsk som selvstændige fag. Desuden er indlagt 2 daglige bevægelsesbånd.</p> <p>Fagene Natur/teknik, historie, kristendom og de praktisk/musiske fag dækkes ind af faget emne. Timetallet for faget historie er opgjort ifht, at det er et fag med minimums timetal.</p> <p>Tilsynet er i dialog med skolen om opfyldelsen af de timeløse fag. Familie- og Seksualundervisning lægges løbende og i uge 6. Fagområdet har en anden status på en skole, hvor flere elever har været udsat for grader af seksuelle overgreb.</p> <p>Færdselslære gennemføres vis gå-prøver etc i Nykøbing og gennem emne-undervisningen.</p>		
Års- og undervisningsplaner og opfyldelse af krav vedr. timetal etc: <p>Den samlede undervisningstid ud fra elevernes grundskema er på 1120 timer. Det giver følgende restance på de forskellige faser:</p> <p>Indskoling: 80 timer mellemtrin: 200 timer udskoling: 280 timer</p> <p>Tilsynet har derfor været i dialog med skolen herom, og skolen er efter tilsynsbesøget i færd med at beskrive, hvordan den daglige transport indgår som forberedelse og evaluering af undervisningen. Tilsynet har januar 2017 modtaget en beskrivelse af indholdet i transporttiden, som dermed vurderes at kunne indgå i en opgørelse af den samlede undervisningstid.</p> <p>For faget matematik er der i udskolingen dvs. for eleverne Alex, Marco og Danny 10 timers for lidt matematikundervisning på et år (140 ctr 150). Dette er tilsynet i dialog med ledelsen om under tilsynsbesøget og det sandsynliggøres, at disse 10 timer opfyldes gennem tværfaglige forløb.</p> <p>Skovbærskolen har tydeligt arbejdet med konklusionerne fra sidste års tilsyn. Det vil sige kompetenceområder for fagene og de faglige mål indgår i alle årsplaner nu og der er opstillet læringsmål, som tydeligere kan observeres.</p>		
Dispensationer eller fravigelser, herunder elevers fritagelser for fag? <p>Der foreligger underskrevne fritagelser for tysk og fysik/kemi for de elever, hvor disse fag ifht deres klassestrin ville være obligatoriske.</p>		

Evt. undervisning gennemført på lokalskolen
<p>Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder IT-udstyr.</p> <p>Under den observerede undervisning noterer tilsynet, at der er reoler med blandede materialer ifht de fag, som eleverne undervises i. Læringsmål for igangværende forløb fremgår af opslag på den fælles tavle. Det fremgår af samtalen med leder og ansat (Lisbet), at det har været positivt i arbejdet med eleverne at gøre læringsmålene tydeligere i hverdagen.</p>
<p>Nationale tests</p> <p>Skolen har skolekode og eleverne uni-login, men kan ikke tilgå de nationale tests, hvilket tilsynet et ved at undersøge i Undervisningsministeriet. Skolen har hidtil ikke gennemført testene men påbegynder dette arbejde.</p> <p>Tilsynet har december 2016 modtaget bekræftelse fra Undervisningsministeriet på at Skovbærskolen nu kan tilgå de nationale tests og skolen dermed fremadrettet kan afholde nationale tests</p> <p>Se yderligere vejledning: https://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Laering-og-laeringsmiljoe/Specialundervisning/Test-og-proever</p>
<p>Særlige pædagogiske/didaktiske teorier i anvendelse på undervisningsstedet.</p> <p>Skolens undervisning er inspireret af Niels Peter Rygårds principper for undervisning af tilknytningsforstyrrede børn.</p>
Egne specialforanstaltninger/særlige pladser (godkendelser vedhæftes)
<p>Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen:</p> <p>Skolen er med input fra tilsynet ved at udarbejde materiale til registrering og efterbehandling af fysiske magtanvendelser.</p>
<p>Undervisningsmiljøvurdering</p> <p>Skovbærskolen har hidtil gennemført denne vurdering gennem de 2 faste årlige evalueringer, men fremadrettet inkorporerer skolen undervisningsmiljøvurderingen i trivselsmålingen.</p>
Trivselsmålinger, og hvordan laves der handleplaner for resultater, der kalder på

<p>ændringer.</p> <p>Skolen har gennemført den nationale trivselsmåling og arbejdet med forhold i denne - blandt andet relationer børnene i mellem.</p>
<p>Afgangsprøver</p> <p>Der har ikke i sidste og indeværende skoleår været afgangselever på skolen, men der arbejdes hen i mod, at Danny tager dele af FSA til næste skoleår.</p>
<p>Hvordan registreres og iagttages elevernes individuelle, faglige og sociale udvikling herunder brug af elevplaner</p> <p>Der udarbejdes individuelle statusudtalelser, som fremsendes til hjemkommune, desuden arbejdes med faglige tests i dansk og matematik og WISC test.</p>
<p>Digitale elevplaner</p>
<p>Hvordan varetages UU-vejledningen</p> <p>Tilsynet er dialog med skolen herom, og skolen samarbejder med UU-nordvestsjælland om en afklaring af nuværende UU-vejleder.</p> <p>Tilsynet har dec 2016 modtaget tilbagemelding herpå og Lotte Rosenstand fungerer fremadrettet som skolens UU-vejleder.</p>
<p>Hvordan klæder skolen personalet på til at løfte det specialpædagogiske arbejde?</p> <p>Ekstern supervision</p>
<p>Hvordan evalueres undervisningen?</p> <p>Gennem tests, mundtlig evaluering ud fra læringsmål</p>
<p>Hvilken undervisning har den tilsynsførende overværet og vurderes helhedsindtrykket at stå mål med folkeskolens undervisning</p> <p>Tilsynet har overværet et begrænset udsnit af undervisningen med begrundelse i elevernes særlige behov. Tilsynet overværede matematikundervisning og havde dialog med eleverne under spisningen.</p> <p>Matematik for Danny, Philip, Tino, Nicole, Alex, Mathias</p>

Der arbejdes for eleverne Tino, Nicole, Alex og Mathias med emnet brøker. Der gennemgås enkelte ting fælles på tavlen i forhold til emnet. Derefter arbejdes individuelt med øveark, som rettes af Heidi (læreren) og indgår i elevens portefølje.

Danny og Philip arbejder individuelt med faget matematik i egentlige matematikbøger.

Elevernes faglige niveau er for de flestes vedkommende ikke alderssvarende, hvilket afspejles i undervisningsstoffet og materialerne. Dette forhold er dokumenteret for tilsynet via individuelle niveauvurderinger på baggrund af faglige tests og WISC test. (Jvf bekendtgørelse om specialundervisning.)

Eleverne indgår i dialog med tilsynet om deres skolegang, fag og fleres interesse for at læse bøger. Der er stor tilfredshed med frikvarterer, en elev udtrykker særlig interesse for engelsk. Det primære fokus i samtalen er flere eleveres læselyst, som skolen tydeligvis er med til at stimulere. Biblioteket bruges til udlån og eleverne giver hinanden tips til gode bøger. Endvidere fortælles lidt om danskundervisningen - blandt andet højtlesning for hinanden.

Den observerede matematik undervisning arbejdede primært inden for kompetenceområdet tal og algebra og vurderes ud fra elevernes fastsatte niveauer at stå mål med folkeskolens undervisning.

De skønlitterære bøger, som eleverne læser og viser tilsynet, er stort set alderssvarende og Danny fortæller om den bog, han er i gang med. Han er tydeligt motiveret for læsning og kan fastholde informationer fra det læste.

Tino viser og fortæller også om sin bog og hovedpersonen, der kan tale med krager.

Hvilke rammer er der for skole-hjemsamarbejdet

- Hjemmene inviteres 2 gange årligt til skole og hjemsamtale på skolen.
- Skolen deltager i og indkalder til statusmøder, netværksmøder ol. med elevernes anbringelseskommuner. Intervallet af møder afhænger af den enkelte elev og dennes anbringelseskommune. Skolen indkalder, hvis der er behov, til yderligere netværksmøder og statusmøder.
- Kontakt efter behov med kontaktbøger, mails og sms.

Afsnit 3: Tilsynet

Tilsynsperiode: september 2016 til januar 2017 for skoleåret 16/17

Tilsynsbesøg gennemført tirsdag d. 22/11. Inden da er gennemlæst årsplaner, opgørelser af timetal, fritagelser etc.

På selve tilsynsdagen var først et længere møde mellem skoleleder, ansat (Lisbet) og

tilsynsførende. På mødet behandlede:

Skolens aktuelle status - elevtal, søgning, elevgruppe og udfordringer

Uddannelsesstatus for medarbejdere - der er fortsat ikke nogen færdiguddannede lærere, men 3 under uddannelse. Den løbende læreruddannelse hos de ansatte sammenholdt med kvaliteten af årsplaner og undervisningsplaner er tilstrækkeligt. Den løbende uddannelse skal dog fastholdes.

Deltagelse i nationale tests - jvf ovenfor

De timeløse fag - jvf ovenfor

Samlet undervisningstid og timetal i matematik for overbygningen - jvf ovenfor

Samarbejde med andre skoler etc

Efter tilsynsbesøget har tilsynet og Skovbærskolen været i dialog om de uafklarede områder, som også fremgår af de enkelte afsnit i tilsynsrapporten.

B. Helhedsindtryk

Vurderinger:

Undervisningen på Skovbærskolen tager i høj grad afsæt i den enkelte elevs forudsætninger og behov, hvilket er yderst relevant elevgruppen taget i betragtning. Undervisningen er velbeskrevet i forhold til fagligt indhold, timetal og differentiering. Skolen har i høj grad arbejdet med vurderingen fra sidste års tilsyn omkring kompetenceområder og tydelige læringsmål i fagene.

Ud fra skriftlig dokumentation, dialog med ledelsen og ansat Lisbet Thorning, observation af undervisning, lokaler og snak med elever, vurderer tilsynet, at undervisningen lever op til folkeskoleloven i forhold til den målgruppe, som eleverne tilhører. Der er dokumentation for og beskrivelser af, når muligheder for fritagelser etc tages i brug, som bekendtgørelse om specialundervisning giver mulighed for.

I forhold til folkeskoleloven vil det være relevant, at vi fremadrettet går i dialog om, hvordan jeres skoletilbud bidrager til folkeskolens almene formål og elevernes alsidige personlige udvikling.

Skolen skal fortsætte og tydeliggøre overvejelser omkring lektiehjælp/faglig fordybelse og understøttende undervisning og hvordan det kan iagttages, at disse felter er en integreret del af undervisningen.

Forslag til ændringer for undervisningsstedet:

C. Stillede krav til skoletilbuddet:

Der skal arbejdes på at den samlede undervisningstid bringes tæt på normen i folkeskoleloven - særligt for mellemtrin- og udskolingselever, hvilket er imødegået med en pædagogisk og faglig beskrivelse af transporttiden.

Der skal udarbejdes opdateret materiale til registrering af fysiske magtanvendelser og hjem/opholdssted skal informeres om evt magtanvendelser.

D. Rådgivning og vejledning:

Portalen: skolenivirkeligheden.dk til brug for åben-skole aktiviteter

E. Aftaler mellem tilsynsmyndighed og skoletilbuddet

Der skal indsendes budgetter for skoleårene 15,16 og 17, hvilket er aftalet med Lisbet Thorning pr mail - senest d. 20/1 2017.

Dato: 31/1 2017

Tilsynsførendes underskrift: Birgitte Thielsen
